



**Schulinternes Curriculum Spanisch Sek I,
WP II, Stufe 8**

Lise-Meitner-Gymnasium

Am Stadtpark 50

51373 Leverkusen

Der WP II-Kurs Spanisch wird ab dem Schuljahr 2016/17 3-stündig unterrichtet. **Lehrwerk:** *Encuentros Edición 3000* (Cornelsen), Band 1.

Halbjahr	Inhalte, Unidad	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik/ Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Schwerpunkte, Landeskunde/ Interkulturelle Kompetenzen
8.1	Einstieg: Hola	<ul style="list-style-type: none"> - Sich begrüßen; sagen, wie man heißt und welche Sprachen man spricht 	<ul style="list-style-type: none"> - Aussprache und Besonderheit der spanischen Orthographie 	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogisches Sprechen Landeskunde: Die spanische Sprache in der Welt
8.1	Unidad 1: Bienvenido a Salamanca	<ul style="list-style-type: none"> - Eine Stadt vorstellen - Sich selbst und eine andere Person vorstellen - Fragen und sagen, wie es einem geht/gefallen hat - Nach der Bedeutung von Wörtern fragen - Buchstabieren - Etwas über sich erzählen - Sich verabschieden 	<ul style="list-style-type: none"> - Best. Artikel und unbest. Artikel im SG und PL - SG und PL des Substantivs - Das Verb SER - Subjektpronomen - Fragewörter - Verben auf -AR/-ER/-IR - Einfache Verneinung mit NO 	<ul style="list-style-type: none"> - Wörter mithilfe anderer Sprachen erschließen - Dialogisches Sprechen Landeskunde: Salamanca
8.1	Unidad 2: Mi mundo	<ul style="list-style-type: none"> - Alter, Adresse und Telefonnummern angeben (Zahlen bis 20) - Über Familie und Freunde sprechen - Sagen, wo etwas liegt oder steht - Das eigene Zimmer beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - Possessivbegleiter - Verben: TENER, ESTAR, HAY, HACER - Präpositionen des Ortes - Verschmelzung von Artikeln - Adjektive - Verben mit Vokalwechsel e → ie - Präposition CON - Direkte Objekte (Personen) mit A 	<ul style="list-style-type: none"> - Ein zweisprachiges Wörterbuch benutzen - Dialogisches Sprechen Landeskunde: spanische Nachnamen
8.1	Unidad 3: ¿Qué hora es?	<ul style="list-style-type: none"> - Nach der Uhrzeit fragen und sie angeben können (Zahlen bis 100) - Über Freizeitgestaltung sprechen: 	<ul style="list-style-type: none"> - Verben: IR, VENIR - Präposition A: AL / A LA - Begründungen mit porque 	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogisches Sprechen Landeskunde: Uhrzeit

		<p>Vorschläge machen, begründen, darauf reagieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über den Geburtstag sprechen, jdm gratulieren - Sich verabreden - Jdn beschreiben - Tagesablauf beschreiben - Datum angeben 	<ul style="list-style-type: none"> - Verben mit Vokalwechsel: o→ ue - Modalverben: QUERER, TENER QUE, PODER - Reflexive Verben 	<p>Kanarische Inseln, Schuluniform in Lateinamerika</p>
8.2	Unidad 4: Mi vida de cada día	<ul style="list-style-type: none"> - Über Schule, Stundenplan, Schulfächer und Noten sprechen - Sagen, wie man gelaunt ist - Über Hobbies sprechen - Sagen, was einem (nicht) gefällt - Jdn zu etwas auffordern - Sagen, was einem weh tut 	<ul style="list-style-type: none"> - Desde...hasta - Die indirekten Objektpronomen - Verben: DAR, GUSTAR, JUGAR, DOLER, SABER - Estar + Adjektiv - Buen, mal - Mucho/a; poco/a - También – tampoco - Personalpronomen + Präposition (a mí...) - Der bejahte Imperativ 	<ul style="list-style-type: none"> - Textsorten an der Gestaltung erkennen - Selektives Lesen, Schreiben <p>Landeskunde: Schulnoten in Spanien, Freizeitaktivitäten von Jugendlichen in Spanien</p>
8.3	Unidad 5: Padres e hijos	<ul style="list-style-type: none"> - Aussehen von Personen beschreiben - Über Kleidung und Farben sprechen - Kleidung kaufen und nach dem Preis fragen - Telefonieren - Sagen, was jdn gerade macht - Einen Rat geben - Die Aussage von jdm wiedergeben 	<ul style="list-style-type: none"> - Relativsätze mit QUE - QUÈ – CUÀL/ES - ESTE/ESE - ACABAR DE + Infinitiv - ESTAR + Gerundio - Verben: DECIR, CONOCER - Verben mit Vokalwechsel: e→ i - Indirekte Rede und Frage - Die direkten Objektpronomen 	<ul style="list-style-type: none"> - Globales Hörverstehen - Schreiben <p>Landeskunde: Essenszeiten und Frühstück in Spanien, Telefonieren</p>
8.2	Unidad 6: Colombia	<ul style="list-style-type: none"> - Ein Land vorstellen, Himmelsrichtungen angeben - Über Erlebtes sprechen und auf einen Gesprächsbeitrag reagieren - Über ein Projekt berichten, etwas bewerten - Einen Zeitungsartikel lesen 	<ul style="list-style-type: none"> - Zahlen ab 100 - Das PRETÈRITO INDEFINIDO - HACE... - CUANDO (Temporalsatz) - ANTES/DESPUÈS DE + Infinitiv 	<ul style="list-style-type: none"> - Monologisches Sprechen - Selektives Lesen <p>Landeskunde: Kolumbianisches Spanisch</p>
8.2	Unidad 7: De viaje por España	<ul style="list-style-type: none"> - Nach dem Weg fragen/ den Weg beschreiben - Über Pläne und Vorhaben sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - Ordinalzahlen bis 10 - Futur: IR A+ Infinitiv - Der Begleiter TODO/-A 	<ul style="list-style-type: none"> - Etwas umschreiben - Globales Lesen, Schreiben (eine

		<ul style="list-style-type: none"> - Vor- und Nachteile abwägen - Über das Wetter sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - NO....NUNCA/NADA/NADIE - Angehängte Pronomen (Dime, ...) 	Postkarte/Brief schreiben Landeskunde: Das Klima in Spanien
8.2	Suplemento: Cataluña	<ul style="list-style-type: none"> - Etwas zum Essen und Trinken bestellen - Erzählen, was man heute gemacht hat - Dinge miteinander vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> - Das PRETÈRITO PERFECTO - Der Komparativ - Der Superlativ - PRETÈRITO PERFECTO vs PRETÈRITO INDEFINIDO 	<ul style="list-style-type: none"> - Sprachmittlung (ein Interview führen) Landeskunde: Barcelona, Cataluña

Grundlagen der Lernerfolgskontrollen und Leistungsbewertung:

- **50% Klassenarbeiten:** Klassenarbeiten werden angemessen vorbereitet und mind. Eine Woche vorher angekündigt. Die Klassenarbeiten beziehen sich auf das im Unterricht Vermittelte. Die SuS erhalten die Gelegenheit, Gelerntes anzuwenden, indem rezeptive und produktive Leistungen abgeprüft werden. Die Teilaufgaben stehen idealerweise in einem thematisch-inhaltlichen Zusammenhang. Es werden pro Schulhalbjahr zwei schriftliche Leistungsüberprüfungen angesetzt. Einmal im Schuljahr kann eine Klassenarbeit durch eine gleichwertige Form der Leistungsüberprüfung, wie beispielsweise eine mdl. Prüfung, ersetzt werden. Die Leistungsüberprüfung geschieht anhand von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgaben. Der Anteil der offenen Aufgaben steigt im Laufe der Lernzeit.
- **50% Sonstige Mitarbeit:** Die über den Bereich der Klassenarbeiten hinaus erbrachten Leistungen der SuS fließen in die „sonstige Mitarbeit“ ein (aktive Beteiligung im Unterricht, punktuelle Überprüfungen einzelner Kompetenzen, regelmäßige Vokabeltests, Referate, weitere unterrichtsbezogene Beiträge).