



LISE-MEITNER-GYMNASIUM

LEVERKUSEN

Schulinternes Curriculum Spanisch Sek I, WP II, Stufe 9

Lise-Meitner-Gymnasium
Am Stadtpark 50
51373 Leverkusen

Der WP II-Kurs Spanisch wird ab dem Schuljahr 2016/17 3-stündig unterrichtet.

Lehrwerk: *Encuentros Edición 3000* (Cornelsen), Band 2.

Hj.	Inhalte, Unidad	Kommunikative Kompetenzen	Grammatik/ Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Schwerpunkte, Landeskunde/ Interkulturelle Kompetenzen
9.1	Unidad 1: MALLORCA – ANTES Y HOY	große Mengen angeben (Wh.) - über Besonderheiten einer Region sprechen - erzählen, wie früher etwas war - Dinge miteinander vergleichen - über Erlebnisse und Situationen in der Vergangenheit berichten, etwas besonders hervorheben	Zahlen ab 1000 (Wh.) - das <i>pretérito imperfecto</i> - der Komparativ der Adjektive und Adverbien - der Begleiter <i>aquel, sin embargo</i> - die kontrastive Verwendung von <i>pretérito indefinido</i> und <i>pretérito imperfecto</i> - der Superlativ der Adjektive - der Begleiter <i>tanto/-a</i>	monologische Sprechen - dialogisches Sprechen die Anrede <i>Don / Doña</i> ☑☑☑ <i>die Comunidades Autónomas</i> , die Regionalsprachen: Baskisch, Katalanisch und Galicisch ☑☑☑ Die <i>Siesta</i> in Spanien
9.1	Unidad 2: ENTRE JÓVENES	jdm etwas verbieten, jdn beruhigen über Lieblingsobjekte sprechen - Erwartungen und Wünsche ausdrücken - Gefühle und Vorhaben äußern - seine Meinung äußern, auf	der Imperativ (Wh.) - der verneinte Imperativ - die Possessivpronomen - der <i>subjuntivo</i> nach Verben der Willens- und Gefühlsäußerung (<i>Quiero que...</i>) die Adverbien auf <i>-mente</i> - das Verb	eine Diskussion vorbereiten und durchführen dialogisches Sprechen - Hörverstehen Hilfsprojekte in Spanien ☑☑☑ Verbreitung des Spanischen

		Diskussionsbeiträge reagieren	<i>encantar</i> - unpersönliche Ausdrücke mit <i>subjuntivo</i> (<i>Es importante que...</i> , <i>no creo / no pienso que</i> + subj.) - das Verb <i>parecer</i> - das Relativpronomen <i>lo que</i> - die Prozentzahlen	🇪🇸🇪🇸🇪🇸 Flamencomusik; Mexikanische Musik
9.1	Unidad 3: ¡SIENTE MÉXICO!	sagen, was man gern unternehmen möchte, Ratschläge geben – Vorschläge machen Reiseeindrücke schildern Alltag und Gewohnheiten beschreiben schriftliche und mündliche Zusammenfassungen erstellen Wortwiederholungen vermeiden	der reale Bedingungssatz mit <i>si</i> Adjektive mit <i>ser</i> und <i>estar</i> absoluter Superlativ <i>pretérito indefinido vs. perfecto</i> <i>ojalá</i> + Subjuntivo 2 Objektpronomen im Satz <i>alguno - ninguno</i>	🇪🇸🇪🇸🇪🇸 indigene Sprachen Mexikos Erstellung eines Mexiko-Dossiers (<i>Día de muertos</i> , mexikanisches Essen, Frida Kahlo...)
9.2	Unidad 4: UN PASEO POR MADRID	nach dem Weg fragen – den Weg erklären berichten, was man erlebt hat über historische/kulturelle Ereignisse berichten (Goya, Picasso...)	der Imperativ mit <i>Usted</i> Vergangenheitszeiten Farben das Verb <i>construir</i>	🇪🇸🇪🇸🇪🇸 Jugendsprache in Spanien 🇪🇸🇪🇸🇪🇸 Stereotype: Typisch Spanisch – typisch Deutsch 🇪🇸🇪🇸🇪🇸 Einfluss des Arabischen im Spanischen Arbeit mit dem deutsch-spanischen Wörterbuch
9.2	Unidad 5: ¡COMÚNICATE!	über Medien und Mediengewohnheiten sprechen Vermutungen äußern etwas zusammenfassen	Wiederholung grammatischer Schwerpunkte: <i>Subjuntivo</i> <i>Subjuntivo</i> nach <i>aunque, mientras, cuando futuro simple</i>	🇪🇸🇪🇸🇪🇸 Medien in Spanien (Zeitungen, TV, Radio...) 🇪🇸🇪🇸🇪🇸 Jugendbücher und Filme aus der spanischsprachigen Welt

		etwas bewerten und empfehlen etwas präsentieren eine Rezension schreiben	<i>seguir/llevar + gerundio</i> <i>pretérito pluscuamperfecto</i>	📖📖📖 Jugendzeitschriften und Comics Leserbriefe verfassen
9.2	Unidad 6: EUROPA Y ESPAÑA	Aufforderungen einer anderen Person wiedergeben Aussagen aus der Vergangenheit wiedergeben über Schule, Beruf und Ausbildung sprechen ein Bewerbungsgespräch führen	indirekte Aufforderung indirekte Rede und Frage in der Vergangenheit	📖📖📖 Studium und Berufsausbildung in Spanien 📖📖📖 Lieblingsberufe spanischer Jugendlicher eine Bewerbung schreiben

Grundlagen der Lernerfolgskontrollen und Leistungsbewertung:

- **50% Klassenarbeiten:** Klassenarbeiten werden angemessen vorbereitet und mind. Eine Woche vorher angekündigt. Die Klassenarbeiten beziehen sich auf das im Unterricht Vermittelte. Die SuS erhalten die Gelegenheit, Gelerntes anzuwenden, indem rezeptive und produktive Leistungen abgeprüft werden. Die Teilaufgaben stehen idealerweise in einem thematisch-inhaltlichen Zusammenhang. Es werden pro Schulhalbjahr zwei schriftliche Leistungsüberprüfungen angesetzt. Einmal im Schuljahr kann eine Klassenarbeit durch eine gleichwertige Form der Leistungsüberprüfung, wie beispielsweise eine mdl. Prüfung, ersetzt werden. Die Leistungsüberprüfung geschieht anhand von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgaben. Der Anteil der offenen Aufgaben steigt im Laufe der Lernzeit.
- **50% Sonstige Mitarbeit:** Die über den Bereich der Klassenarbeiten hinaus erbrachten Leistungen der SuS fließen in die „sonstige Mitarbeit“ ein (aktive Beteiligung im Unterricht, punktuelle Überprüfungen einzelner Kompetenzen, regelmäßige Vokabeltests, Referate, weitere unterrichtsbezogene Beiträge).