

JAHRGANGSSTUFE 9: UV 9.1: Unidad 1 – ¡Hola! ¿Qué tal? (ca. 4-6 Ustd)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Verstehen und Handeln</u></p> <ul style="list-style-type: none"> in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln <p>FKK <u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einfache Lesetexte verstehen <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> in ersten Ansätzen die eigene Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> in alltäglichen Gesprächssituationen Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> die eigene Lebenswelt beschreiben 	<p>IKK Erste Einblicke in das Leben in Spanien (Madrid): Fragen nach/Antworten zu</p> <ul style="list-style-type: none"> Namen Befinden Alter Herkunft Telefonnummer <p>TMK <u>Ausgangstexte:</u> Kurzkommentare Hörtexte Bilder</p> <p><u>Zieltexte:</u> Kurzpräsentationen</p> <p>MK Spezielle spanische Zeichen am Computer schreiben Ein ePortfolio erstellen</p> <p>VSM <u>Aussprache</u> Aussprache spanischer Laute Aussage- und Fragesätze</p> <p><u>Grammatik:</u> bestimmter und unbestimmter Artikel Plural der Substantive</p> <p>SLK Wörter erschließen Vokabeln lernen und behalten</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> sich vorstellen nach dem Befinden fragen und eigenes Befinden angeben Alter, Telefonnummer und Herkunft angeben und danach fragen sich begrüßen und verabschieden einfache Kennlerngespräche führen <p>Themenwortschatz <i>sich begrüßen/ sich vorstellen</i> Zahlen 0-20</p> <p>Leistungsüberprüfung: entfällt</p>

JAHRGANGSSTUFE 9: UV 9.2: Unidad 2 – Mi mundo y yo (ca. 10-12 Ustd)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen <p>FKK <u>Hörverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einfachen, klar artikulierten auditiv vermittelten Texten wichtige Einzelinformationen entnehmen <p><u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einfache, (illustrierte) Lesetexte verstehen <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> die eigene Lebenswelt beschreiben (Familie, Freunde) <p><u>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> in alltäglichen Gesprächssituationen Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> die eigene Lebenswelt und die von anderen beschreiben 	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, spanische Nachnamen, Freunde, Haustiere, Sprachen</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte:</u> Bilder Lesetexte</p> <p><u>Zieltexte:</u> Chatbeitrag</p> <p>MK Texte am Computer schreiben</p> <p>VSM <u>Aussprache und Intonation</u> Die spanischen Betonungsregeln anwenden</p> <p><u>Grammatik:</u> Subjektpronomen Verben <i>ser</i> und <i>tener</i> Die Verben auf <i>-ar</i> Die Verneinung mit <i>no</i></p> <p>SLK Mit Erklärfilmen lernen Selektives Hörverstehen Techniken des Vokabellernen ausprobieren</p> <p>Sprachbewusstheit Groß- und Kleinschreibung im Spanischen und das spanische Alphabet Vergleich der Subjektpronomen in verschiedenen Sprachen Zugehörigkeiten ausdrücken Verbflexionen lernen und behalten</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> über Familienmitglieder, Freunde und Haustiere sprechen Familienkonstellationen (auch schematisch) erklären Leben in der eigenen und in einer spanischen Familie Fragen stellen <p>Themenwortschatz <i>Familie</i> Begrüßungsrituale Zahlen 20-100 Die Fragepronomen</p> <p>Lernaufgabe: Dem/Der Austauschpartner*in die eigene Familie und Freunde vorstellen</p> <p>Leistungsüberprüfung: Hörverstehen/ Leseverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel (Wortschatz und Grammatik), Textproduktion</p>

JAHRGANGSSTUFE 9: UV 9.3: Unidad 3 – Mi barrio y mi casa (ca. 10-12 Ustd)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Verstehen und Handeln</u></p> <ul style="list-style-type: none"> in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln <p>FKK <u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einfache, (illustrierte) Lesetexte verstehen <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> die eigene Lebenswelt beschreiben (Wohnort) <p><u>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> in alltäglichen Gesprächssituationen Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren <p><u>Sprachmittlung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> als Sprachmittler in informellen und einfach strukturierten formalisierten Kommunikationssituationen relevante Aussagen in der jeweiligen Zielsprache, auch unter Nutzung von geeigneten Kompensationsstrategien, situations- und adressatengerecht wiedergeben <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einfache formalisierte Texte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen 	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeit: Wohnort</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte:</u> Bilder/Skizzen Hörtexte Lesetexte</p> <p><u>Zieltexte:</u> Dialoge Beschreibungen E-Mail</p> <p>MK Mit Aufnahme lernen</p> <p>VSM <u>Grammatik:</u> Mengenangaben <i>muchos/pocos</i> Angleichung der Adjektive Verb <i>estar</i> Unterschied <i>ser, estar</i> und <i>hay</i> Verb <i>ir</i> Zusammengezogener Artikel (<i>a+elàal/ de +elàdel</i>)</p> <p><u>Aussprache:</u> Ausspracheunterscheidung einzelner Laute</p> <p>SLK Aus Fehlern lernen Sprachmittlung</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ein Stadtviertel vorstellen Die eigene Wohnung näher beschreiben Ein Zimmer beschreiben Sagen und fragen, wo sich etwas befindet Einen Weg beschreiben Das eigene Stadtviertel beschreiben <p>Themenwortschatz <i>Stadtviertel, Wohnung, Zimmer, Möbel hay</i> Ordnungszahlen bis 10 Ortspräpositionen</p> <p>Lernaufgabe: In einem Telefongespräch Informationen über Ferienwohnungen einholen.</p> <p>Leistungsüberprüfung: Hörverstehen/ Leseverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel (Wortschatz und Grammatik), Textproduktion</p>

JAHRGANGSSTUFE 9: UV 9.4: Unidad 4 – ¡Tiempo libre! (ca. 6-8 Ustd)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u> <ul style="list-style-type: none"> soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen </p> <p>FKK <u>Hörverstehen:</u> <ul style="list-style-type: none"> einfachen, klar artikulierten auditiv vermittelten Texten wichtige Einzelinformationen entnehmen <u>Leseverstehen:</u> <ul style="list-style-type: none"> einfache, (illustrierte) Lesetexte verstehen <u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> <ul style="list-style-type: none"> die eigene Lebenswelt beschreiben (Freizeitgestaltung) <u>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</u> <ul style="list-style-type: none"> in alltäglichen Gesprächssituationen Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren <u>Schreiben:</u> <ul style="list-style-type: none"> die eigene Lebenswelt und die von anderen beschreiben </p>	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freizeit</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte:</u> Tabellen Bilder/ Comic Forumsbeiträge/ Dialoge/ Handynachrichten Hörtexte</p> <p><u>Zieltexte:</u> Minidialoge</p> <p>MK Persönliche Daten schützen Digital respektvoll kommunizieren</p> <p>VSM <u>Aussprache und Intonation</u> Aussage- und Fragesätze</p> <p><u>Grammatik:</u> Verb <i>gustar</i> Die Verben auf <i>-er</i> und <i>-ir</i> Die Verben <i>hacer, ver, tener que...</i> Diphthongierende Verben <i>querer, poder, jugar</i></p> <p>SLK Selektiv hören Vokabeln lernen und behalten</p> <p>Sprachbewusstheit Verkleinerungsformen im Spanischen Spanische Satzzeichen</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Über Freizeitaktivitäten sprechen Gefallen/ Nicht-Gefallen ausdrücken Wochentage benennen Die Uhrzeit angeben Über Wochenendpläne sprechen <p>Themenwortschatz <i>Freizeit</i> Verb <i>ir + a</i></p> <p>Lernaufgabe: Ein Wochenende mit Freunden in eurer Stadt/ Region planen</p> <p>Leistungsüberprüfung: Hörverstehen/ Leseverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel (Wortschatz und Grammatik), Textproduktion/ Sprachmittlung</p>

JAHRGANGSSTUFE 9: UV 9.5: Unidad 5 – *Mi día a día* (ca. 6-8 Ustd)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Verstehen und Handeln</u></p> <ul style="list-style-type: none"> in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln <p><u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen <p>FKK <u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einfache Lesetexte verstehen <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> in ersten Ansätzen die eigene Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> in alltäglichen Gesprächssituationen Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> die eigene Lebenswelt beschreiben 	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Schule</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte:</u> Bilder Stundenplan Fotostory Dialoge</p> <p><u>Zieltexte:</u> Beschreibung eines Tagesablaufs</p> <p>MK Ein Video drehen</p> <p>VSM <u>Grammatik:</u> <i>estar + gerundio</i> Die Possessivbegleiter Die reflexiven Verben Das Verb <i>poner</i></p> <p>SLK Vokabeln lernen mit Bewegung Mind Maps erstellen</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Einen typischen Tagesablauf beschreiben Ausdrücken, was man gerade tut Über Schulgegenstände, Unterrichtsfächer und den Stundenplan sprechen Angeben, wem etwas gehört <p>Themenwortschatz <i>Schule</i></p> <p>Lernaufgabe: In einem Brief/ in einem Video an den/die Austauschpartner*in über den Alltag berichten</p> <p>Leistungsüberprüfung: entfällt</p>

JAHRGANGSSTUFE 9: UV 9.7: Unidad 7 – Vacaciones en México (ca. 6-8 Ustd)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen <p>FKK <u>Hörverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einfachen, klar artikulierten auditiv vermittelten Texten wichtige Einzelinformationen entnehmen <p><u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einfache, (illustrierte) Lesetexte verstehen <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> die eigene Lebenswelt beschreiben (Feste und Feiern) <p><u>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> in alltäglichen Gesprächssituationen Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> die eigene Lebenswelt und die von anderen beschreiben 	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Muttertag/ Vatertag in Spanien</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte:</u> Lesetexte Dialoge Comic Hörtexte Bilder</p> <p><u>Zieltexte:</u> Brief E-Mail Dialog Rollenspiel</p> <p>MK Apps nutzen</p> <p>VSM <u>Grammatik:</u> Der bejahte Imperativ Si-Sätze Direkte und indirekte Objektpronomen Das Verb <i>pedir</i></p> <p>SLK Eine Rolle darstellen</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Über Feiertage und Feste sprechen Vorlieben ausdrücken Mengenangaben formulieren Über Einkäufe und Essen sprechen Essen bestellen <p>Themenwortschatz <i>Essen, Monate, Datum, Feiern, Einkaufen, Restaurant otro/a para + Infinitiv hay que</i></p> <p>Lernaufgabe: Eine Party für den/die Austauschpartner*in organisieren</p> <p>Leistungsüberprüfung: Hörverstehen/ Leseverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel (Wortschatz und Grammatik), Textproduktion/ Sprachmittlung</p>

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen <p>FKK <u>Hörverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einfachen, klar artikulierten auditiv vermittelten Texten wichtige Einzelinformationen entnehmen <p><u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einfache, (illustrierte) Lesetexte verstehen <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> die eigene Lebenswelt beschreiben (Feste und Feiern) <p><u>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> in alltäglichen Gesprächssituationen Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren <p><u>Sprachmittlung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> als Sprachmittler in informellen und einfach strukturierten formalisierten Kommunikationssituationen relevante Aussagen in der jeweiligen Zielsprache, auch unter Nutzung von geeigneten Kompensationsstrategien, situations- und adressatengerecht wiedergeben <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> die eigene Lebenswelt und die von anderen beschreiben 	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen in Mexiko: Reisen</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte:</u> Fotos Hörtexte Quiz Dialoge</p> <p><u>Zieltexte:</u> Geschichtserzählung Informationstexte</p> <p>MK Ein digitales Buch gestalten Informationen im Internet suchen</p> <p>VSM <u>Aussprache und Intonation</u> Die Akzentuierungsunterschiede</p> <p><u>Grammatik:</u> Pronomen nach Präpositionen Der Komparativ und Superlativ Das Verb <i>venir</i> Das <i>pretérito indefinido</i></p> <p>SLK Fehler analysieren Einen Text strukturieren Gesprächsfloskeln einbauen</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> über das Wetter sprechen über einen Reiseplan sprechen Fragen zu landeskundlichen Themen stellen Vergleiche anstellen Über Ferien berichten <p>Themenwortschatz <i>Wetter, Verkehrsmittel</i> Zahlen ab 100 Jahreszahlen <i>usted/ustedes</i> <i>todo/s; toda/s</i></p> <p>Lernaufgabe: Ein Reisetagebuch erstellen</p> <p>Leistungsüberprüfung: Hörverstehen/ Leseverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel (Wortschatz und Grammatik), Textproduktion/ Sprachmittlung</p>

JAHRGANGSSTUFE 9: UV 9.8: Unidad 8 – ¿Qué pasó? (ca. 4-6 Ustd)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt

Auswahl fachlicher Konkretisierungen

Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen

<p>IKK <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen <p>FKK <u>Hörverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • einfachen, klar artikulierten auditiv vermittelten Texten wichtige Einzelinformationen entnehmen <p><u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache, (illustrierte) Lesetexte verstehen <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • die eigene Lebenswelt beschreiben (Kleidung) <p><u>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • in alltäglichen Gesprächssituationen Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • die eigene Lebenswelt und die von anderen beschreiben 	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Kleidung und Shopping</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte:</u> Bilder Comic</p> <p><u>Zieltexte:</u> SMS Modeblogbeitrag</p> <p>MK</p> <p>VSM <u>Grammatik:</u> Relativpronomen <i>que</i> Das Verb <i>decir</i> und <i>dar</i> Das Verb <i>conocer</i> (<i>zc</i>) Indirekte Rede (ohne Zeitenverschiebung) Demonstrativbegleiter <i>este, ese, aquel</i> Das <i>indefinido</i> (unregelmäßige Formen)</p> <p>SLK Vokabeln lernen</p> <p>Sprachbewusstsein Unterschied <i>saber/poder</i> Unterschied <i>cuál/qué</i></p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • über Kleider sprechen • Personen beschreiben <p>Themenwortschatz <i>Kleidung</i> Farbadjektive</p> <p>Lernaufgabe: Für die Polizei einen Bericht über einen Raubüberfall schreiben</p> <p>Leistungsüberprüfung: Hörverstehen/ Leseverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel (Wortschatz und Grammatik), Textproduktion/ Sprachmittlung</p>
--	---	--