



Inhalt	Inhaltsfeld/er	SK	MK	UK	HK	Bemerkungen
<u>Das politische System der BRD</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Das Inselfspiel – Wie funktioniert das Leben in Gemeinschaften? Was ist Demokratie?</li> <li>▪ Wie wählen wir? (Wahlgrundsätze, -ablauf, personalisierte Verhältniswahl)</li> <li>▪ Gewaltenteilung</li> </ul>	7	8 9	6 7 9	7 8	6 7	Durchführung einer fiktiven Parteienwahl
<u>Wirtschaft: Wie konsumieren wir?</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Merkmale von wissenschaftlichen Modellen</li> <li>▪ Modelle in der Wirtschaftswissenschaft: kleiner Wirtschaftskreislauf, Minimal-/Maximalprinzip</li> <li>▪ Wie verhalten sich private Haushalte in der Wirtschaft?</li> </ul>	8	13	6 9	7	7	
<u>Wirtschaft: Markt und Unternehmen</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Marktmodell: Preis-Mengen-Diagramm (ökonomisches Experiment: Apfelmartenspiel)</li> <li>• Marktformen: Polypol, Oligopol, Monopol</li> <li>• Unternehmerisches Planen: Planspiel Schoko-Unternehmen</li> <li>• Markt und Staat: Wettbewerbspolitik auf einem Gütermarkt (z.B. Strommarkt (Marktform, Wettbewerb, Kartellbildung, regenerative Energien) oder Fernverkehrmarkt)</li> </ul>	8 + 10	13 14 15 17	6 7 12	7	7	Planspiel aus Praxis Politik
<u>Wie kann Integration gelingen?</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fremdenfeindlichkeit</li> <li>▪ Einwanderungsland BRD</li> <li>▪ Ist die bisherige Integrationspolitik gescheitert?</li> <li>▪ Wie kann Integration gelingen?</li> </ul>	12		6 9	5 7	6 7 8	Planspiel zu kulturellen Konflikten, Karikaturanalyse
<u>Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vom Ereignis zur Nachricht</li> <li>▪ Vergleich von Nachrichtensendungen im öffentlich-rechtlichen und privaten Fernsehen</li> <li>▪ E-Demokratie</li> <li>▪ Sollten Kampfspiele für den Computer verboten werden?</li> <li>▪ Die Bedeutung des Internets (Möglichkeiten, Missbrauch, Gefahren etc.)</li> </ul>	13 + 7	18	6 7 9	7 8	6 7	Pro-und-Kontra-Debatte zum Kampfspielverbot, wahl-o-mat (?)

## Curriculum Politik Jahrgangsstufe 8



Am Stadtpark 50  
51373 Leverkusen

▪ Jugendkriminalität						
<u>Berufsorientierung: Vorbereitung auf Potentialanalyse und Praktika</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traumberufe</li> <li>• Geschlechterrollen</li> <li>• Fremd- und Selbsteinschätzung</li> </ul> (Einführung des <b>Berufswahlpasses</b> )	9	16	6 7 13		7 9	

SK: Sachkompetenz; MK: Methodenkompetenz; UK: Urteilskompetenz; HK: Handlungskompetenz; Erläuterungen zu Inhaltsfeldern und den einzelnen Kompetenzbereichen finden Sie im Anhang.



## Anhang

### Obligatorische Inhaltsfelder in den Jahrgangsstufen 7 - 9

- ⑦ Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie
- ⑧ Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens
- ⑨ Zukunft von Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Industrie-, Dienstleistungs- und Informationsgesellschaft
- ⑩ Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft
- ⑪ Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit
- ⑫ Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft
- ⑬ Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft
- ⑭ Internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung

### Kompetenzerwartungen in den Jahrgangsstufen 7 - 9

#### Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler verfügen über ein Verständnis von der Demokratie als Lebens-, Gesellschafts- und Herrschafts- bzw. Staatsform sowie über die ökonomischen und sozialen Strukturen der Bundesrepublik Deutschland. Sie verfügen ebenfalls über grundlegendes Deutungs- und Ordnungswissen im Bereich der internationalen Politik sowie der globalen politischen, wirtschaftlichen und sozialen Systeme.

Die Schülerinnen und Schüler

- **SK 8** · legen das Konzept des Rechts- bzw. demokratischen Verfassungsstaates (einschließlich der Verfassungsorgane) differenziert dar und beschreiben die Rolle des Bürgers in der Demokratie - insbesondere unterschiedliche Formen politischer Beteiligung,
- **SK 9** · erklären die Funktion und Bedeutung von Wahlen und Institutionen im demokratischen System,
- **SK 10** · erläutern Ursachen und Erscheinungsformen sowie Abwehrmöglichkeiten im Bereich des politischen Extremismus und der Fremdenfeindlichkeit,
- **SK 11** · erläutern Grundsätze des Sozialstaatsprinzips und legen die wesentlichen Säulen der sozialen Sicherung sowie die Probleme des Sozialstaates (Finanzierbarkeit, Generationengerechtigkeit etc.) dar,
- **SK 12** · analysieren Dimensionen sozialer Ungleichheit und Armutrisiken in der gegenwärtigen Gesellschaft exemplarisch,
- **SK 13** · erläutern die Grundprinzipien, Möglichkeiten und Probleme der Marktwirtschaft und beschreiben den Wirtschaftskreislauf sowie die Funktionen des Geldes,
- **SK 14** · unterscheiden zwischen qualitativem und quantitativem Wachstum und erläutern das Konzept der nachhaltigen Entwicklung,
- **SK 15** · analysieren die Bedeutung und die Herausforderungen des Globalisierungsprozesses für den Wirtschaftsstandort Deutschland exemplarisch,
- **SK 16** · erläutern die Bedeutung von Qualifikationen für die Berufschancen auf dem Arbeitsmarkt,



- **SK 17** · legen Wege sowie Chancen und Risiken der unternehmerischen Selbstständigkeit dar,
- **SK 18** · beschreiben die Chancen und Risiken neuer Technologien für die Bereiche Politik, Wirtschaft und Gesellschaft,
- **SK 19** · erörtern die Entwicklung, die Chancen sowie die zentralen Probleme der EU an ausgewählten Beispielen,
- **SK 20** · erläutern am Beispiel eines Konfliktes Grundlagen der Friedens- und Sicherheitspolitik.

### Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler wenden verschiedene Arbeitstechniken und Fachmethoden zur Analyse politisch, gesellschaftlich und/oder ökonomisch bedeutsamer Sachverhalte an und können die Ergebnisse reflektieren.

Die Schülerinnen und Schüler

- **MK 6** · definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden diese kontextbezogen an,
- **MK 7** · nutzen verschiedene - auch neue - Medien zielgerichtet zur Recherche, indem sie die Informationsangebote begründet auswählen und analysieren,
- **MK 8** · präsentieren Ergebnisse von Lernvorhaben und Projekten zielgruppenorientiert und strukturiert - ggf. auch im öffentlichen Rahmen,
- **MK 9** · nutzen verschiedene Visualisierungs- und Präsentationstechniken - auch unter Zuhilfenahme neuer Medien - sinnvoll,
- **MK 10** · wenden ausgewählte Fachmethoden an, indem sie z.B. eine Umfrage sinnvoll konzipieren, durchführen und auch mithilfe neuer Medien auswerten,
- **MK 11** · handhaben grundlegende Methoden und Techniken der politischen Argumentation sachgerecht und reflektieren die Ergebnisse z.B. im Rahmen einer Pro-Kontra-Debatte,
- **MK 12** · führen grundlegende Operationen der Modellbildung - z.B. bezüglich des Wirtschaftskreislaufs - durch,
- **MK 13** · planen das methodische Vorgehen zu einem Arbeitsvorhaben und reflektieren Gruppenprozesse mithilfe metakommunikativer Methoden.

### Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler verfügen zu politisch, gesellschaftlich und ökonomisch bedeutsamen, überschaubaren und strittigen Konflikten, Sachverhalten bzw. Problemstellungen im nationalen und internationalen Bereich über folgende Fähigkeiten:

Die Schülerinnen und Schüler

- **UK 5** · diskutieren problemorientiert über die Bedeutung von Wertorientierungen und begründen den eigenen Standpunkt,
- **UK 6** · beurteilen verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrunde liegenden Wertmaßstäbe, hinsichtlich ihrer Verallgemeinerbarkeit bzw. universellen Geltungsmöglichkeit kriterienorientiert,
- **UK 7** · formulieren angemessene und konstruktive Kritik sowie Alternativen, zeigen multiperspektivische Zugänge auf und entwickeln für überschaubare und begrenzte Problemkonstellationen und Konflikte Lösungsoptionen,
- **UK 8** · entwickeln unter Rückgriff auf selbstständiges, methodenbewusstes und begründetes Argumentieren einen rationalen Standpunkt bzw. eine rationale Position, wählen Handlungsalternativen in politischen Entscheidungssituationen und legen den Verantwortungsgehalt der getroffenen Entscheidung dar,



- **UK 9** · reflektieren wirtschaftliche Entscheidungen und analysieren diese hinsichtlich ihrer ökonomischen Rationalität, ihrer Gemeinwohlverpflichtung, ihrer Wirksamkeit sowie ihrer Folgen und entwerfen dazu Alternativen,
- **UK 10** · reflektieren medial vermittelte Botschaften und beurteilen diese auch mit Blick auf dahinterliegende Interessen,
- **UK 11** · prüfen benutzte Kriterien und Sachverhalte durch neue Informationen und Gesichtspunkte, erweitern Detailurteile zu einem Gesamturteil und reflektieren den gesamten Prozess der Urteilsbildung,
- **UK 12** · unterscheiden in einem politischen Entscheidungsfall die verschiedenen Politikdimensionen (Inhalt, Form, Prozess).

### Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler verfügen in der Auseinandersetzung mit komplexen Situationen, Problemlagen und Konflikten über folgende Fähigkeiten:

Die Schülerinnen und Schüler

- **HK 5** · vertreten die eigene Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf bzw. spitzen diese zu,
- **HK 6** · erkennen andere Positionen, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren, und bilden diese - ggf. probeweise - ab (Perspektivwechsel),
- **HK 7** · erstellen Medienprodukte (z.B. Leserbriefe, Plakate, computergestützte Präsentationen, Fotoreihen etc.) zu politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen und setzen diese intentional ein,
- **HK 8** · gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert und tolerant um und sind sich dabei der eigenen interkulturellen Bedingtheit ihres Handelns bewusst,
- **HK 9** · stellen ihre eigenen Fähigkeiten und Interessen im Spannungsfeld gesellschaftlicher Anforderungen hinsichtlich der anstehenden Berufswahl/Berufsorientierung dar und bereiten entsprechende Entscheidungen vor bzw. leiten diese ein,
- **HK 9** · sind dazu in der Lage, in schulischen Gremien mitzuarbeiten und ihre Interessen wahrzunehmen,
- **HK 10** · besitzen die Fähigkeit, eigene Rechte und Beteiligungsangebote wahrzunehmen und mit anderen gemeinsame Lösungswege zu erproben,
- **HK 11** · setzen sich mit konkreten Aktionen und Maßnahmen für verträgliche Lern- und Lebensbedingungen in der Schule und ggf. im außerschulischen Nahbereich ein,
- **HK 12** · werben argumentativ um Unterstützung für eigene Ideen.