



### Inhaltsfeld 5: Was Menschen im Mittelalter voneinander wussten

- Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse in Asien (u.a. Arabien) und Europa
- Formen kulturellen Austauschs - weltweit: z.B. christliche Missionierung, Pilgerreisen, Ausbreitung des Islam, Handelsreisen
- Neben- und Gegeneinander am Rande des Abendlandes: Christen, Juden und Muslime

#### Kompetenzen

**Sachkompetenz:** Die SuS ...

... entwickeln Deutungen auf Basis von Quellen und wechseln die Perspektive, sodass diese Deutung auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sichtweisen anderer adäquat erfassen.

**Methodenkompetenz:** Die SuS ...

... erfassen unterschiedliche Perspektiven, sowie kontroverse Standpunkte und geben sie zutreffend wieder.

... unterscheiden zwischen Begründung und Behauptung, Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge, Wirklichkeit und Vorstellung.

**Urteilskompetenz:** Die SuS ...

... analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen.

... formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile.

#### Grundbegriffe

Islam, Kreuzzug, Mission, Papsttum, Juden.



## Inhaltsfeld 6: Neue Welten und neue Horizonte

- Geistige, kulturelle, gesellschaftliche, wirtschaftliche und politische Prozesse
- Stadtgesellschaft
- Renaissance, Humanismus und Reformation
- Europäer und Nicht-Europäer - Entdeckungen und Eroberungen

### Kompetenzen

#### **Sachkompetenz:** Die SuS ...

... beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang.

#### **Methodenkompetenz:** Die SuS ...

... beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien, recherchieren in Bibliotheken und im Internet.

... stellen historische Sachverhalte problemorientiert und adressatengerecht medial dar und präsentieren diese.

... unterscheiden Merkmale von Materialien und schätzen den Aussagewert verschiedener Materialsorten ein. (z.B. Kurzreferate).

#### **Urteilskompetenz:** Die SuS ...

... analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit.

### Grundbegriffe

Entdeckungen, Fortschritt, Humanismus, Kolonialismus, Konfession, Rationalität, Reformation, Renaissance.

## Inhaltsfeld 7: Europa wandelt sich

- Absolutismus am Beispiel Frankreichs
- Französische Revolution
- Revolution in Deutschland 1848/49 und deutsche Einigung 1871



- Industrielle Revolution - an einem regionalen Beispiel

Kompetenzen

**Sachkompetenz:** Die SuS ...

- ... benennen Schlüsselereignisse, Personen und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften.
- ... beschreiben Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeiten, aber auch dem der historischen Differenz.
- ... beschreiben wesentliche Umbrüche. Entwicklungen und Kontinuitäten im Zusammenhang.

**Methodenkompetenz:** Die SuS ...

- ... nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (inkl. Karikaturen, Fotos, Plakaten).
- ... unterscheiden zwischen Begründung und Behauptung, Ursache und Folge, Wirklichkeit und Vorstellungen.

**Urteilskompetenzkompetenz:** Die SuS ...

- ... berücksichtigen in ihrem Urteil die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt.

Grundbegriffe

Absolutismus, Aufklärung, Menschen- und Bürgerrechte, Privilegien, Revolution, Verfassung, Arbeiterbewegung, Emanzipation, Industrialisierung, Kapitalismus, Kommunismus, Proletariat, Sozialismus, Soziale Frage.

Inhaltsfeld 8: **Imperialismus und erster Weltkrieg**

- Treibkräfte imperialistischer Expansion
- Imperialistische Politik in Afrika und Asien
- Großmacht-Rivalitäten
- Merkmale des Ersten Weltkriegs



Kompetenzen

**Sachkompetenz:** Die SuS ...

... wissen, dass es sich bei der Darstellung von Geschichte um eine Deutung handelt.  
... entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sichtweisen anderer adäquat erfassen.

**Methodenkompetenz:** Die SuS ...

... wenden elementare Schritte der Interpretation von (Text-) Quellen und der Analyse von Sekundärliteratur sach- und themengerecht an.  
... vergleichen Informationen, stellen Verbindungen zwischen ihnen her und erklären Zusammenhänge.

**Urteilskompetenz:** Die SuS ...

... analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen.  
... beurteilen Argumente aus historischen Deutungen kriteriengeleitet.

**Handlungskompetenz:** Die SuS ...

... gestalten geschichtliche Ereignisse oder Entscheidungssituationen sachgerecht nach.  
... wenden erlernte Methoden konkret an, formulieren Deutungen, bereiten sie für die Präsentation vor Öffentlichkeit auf und vertreten sie nach außen.

Grundbegriffe

Bürger, Bürgertum, Burg, Feudalismus, Frondienste, Ghetto, Gilde, Grundherrschaft, Hanse, Hörigkeit, Juden, Lehnswesen, Markt, Patriziat, Privileg, Stadt, Ständegesellschaft, Zunft, Christianisierung, Kloster.



## Kompetenzen am Ende der Jahrgangstufe 7/8

### **Sachkompetenz:** Die SuS ...

- ... ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen grobchronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein,
- ... benennen Schlüsselereignisse, Personen und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften.
- ... beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang.
- ... beschreiben Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeiten, aber auch dem der historischen Differenz.
- ... wenden grundlegende historische Fachbegriffe sachgerecht an.
- ... wissen, dass es sich bei der Darstellung von Geschichte um eine Deutung handelt.
- ... entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sichtweisen anderer adäquat erfassen.
- ... analysieren in ersten Ansätzen historische Darstellungen und historischbegründete Orientierungsangebote.

### **Methodenkompetenz:** Die SuS ...

- ... formulieren Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen.
- ... beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien, recherchieren in Bibliotheken und im Internet.
- ... unterscheiden Merkmale von Materialien und schätzen den Aussagewert verschiedener Materialsorten ein.
- ... identifizieren in Texten Informationen, die für die gestellte Frage relevant sind, benennen den Hauptgedanken eines Textes.
- ... stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erschließen die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern).
- ... wenden elementare Schritte der Interpretation von (Text-) Quellen und der Analyse von Sekundärliteratur sach- und themengerecht an.
- ... nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (incl. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Karten, Statistiken, Verfassungsschemata und Schaubildern.
- ... vergleichen Informationen, stellen Verbindungen zwischen ihnen her und erklären Zusammenhänge.



... unterscheiden zwischen Begründung und Behauptung, Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge, Wirklichkeit und Vorstellung.

... erfassen unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben sie zutreffend wieder.

... verwenden geeignete sprachliche Mittel (z.B. Tempusstrukturen; Modi und Adverbiale) als Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage.

... stellen historische Sachverhalte problemorientiert und adressatengerecht medial dar und präsentieren diese (z.B. Strukturbilder, Grafiken, Kurzreferate, ggf. auch computergestützt).

**Urteilskompetenz:** Die SuS ...

... analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit.

... analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen.

... beurteilen Argumente aus historischen Deutungen kriteriengeleitet.

... berücksichtigen in ihrem Urteil die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt und entwickeln aus ihrem Wissen und ihren Einsichten über die Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart.

... prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein Urteil ausreichend ist.

... formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile.

**Handlungskompetenz:** Die SuS ...

... thematisieren Alltagshandeln in historischer Perspektive.

... gestalten geschichtliche Ereignisse oder Entscheidungssituationen sachgerecht nach.

... wenden erlernte Methoden konkret an, formulieren Deutungen, bereiten sie für die Präsentation vor Öffentlichkeit auf und vertreten sie nach außen.