



Inhaltsfeld 1: Frühe Kulturen und erste Hochkulturen

	- Älteste Spuren menschlichen Lebens im weltweiten Überblick - Altsteinzeitliche Lebensformen und neolithische Revolution - Frühe Hochkulturen an einem ausgewählten Beispiel
Kompetenzen	Sachkompetenz: Die SuS kennen Zeiten und Räume früh-geschichtlicher Überlieferung und charakterisieren mittels eines ersten Orientierungswissens diese Epoche (Schlüsselereignisse, Eckdaten, typische Merkmale; Vorstellungen über das Eigene und das Fremde). Methodenkompetenz: Die SuS beschreiben am Beispiel der Archäologie, wie Wissenschaftler forschen und aus Funden Ergebnisse ableiten beschreiben Sachquellen im Hinblick auf ihre Beschaffenheit und deuten ihre Möglichkeiten und Grenzen im Vergleich zu heutigen Objekten.
Grundbegriffe	Arbeitsteilung, Gesellschaft, Herrschaft, Hierarchie, Hochkultur, Religion, Staat, Verwaltung.

Inhaltsfeld 2: Antike Lebenswelten: Griechische Poleis und Imperium Romanum

	- Lebenswelt griechische Poleis - Rom – vom Stadtstaat zum Weltreich - Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Imperium Romanum
Kompetenzen	Sachkompetenz: Die SuS kennen Zeiten und Räume antiker Überlieferung und charakterisieren mittels eines ersten Orientierungswissens diese Epoche (Schlüsselereignisse, Eckdaten, typische Merkmale; Vorstellungen über das Eigene und das Fremde). ... beschreiben wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten.



... beschreiben epochale kulturelle Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen der Antike.
... identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und erläutern in einfacher Form die historische Bedingtheit heutiger Phänomene.

Methodenkompetenz: Die SuS ...

... unterscheiden zwischen Textquelle (Text aus einer Zeit) und Sekundärliteratur bzw. Sachtext (Text über eine Zeit).
... kennen grundlegende Schritte der Bearbeitung schriftlicher Quellen und wenden diese an.
... untersuchen Geschichtskarten, indem sie Thema, dargestellten Raum, Zeit und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen.
... untersuchen Schaubilder, indem sie Thema, Strukturelemente und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen.
... vergleichen Informationen aus Sach- und Quellentexten und stellen Verbindungen zwischen ihnen her.

Urteilskompetenz: Die SuS ...

... vollziehen Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach (Fremdverstehen).
... erklären in einfacher Form Zusammenhänge zwischen politischen und sozialen Ordnungen.

Grundbegriffe Aristokratie, Demokratie, Hegemonie, Polis, Staatsformen, Expansion, Imperium, Provinz, Republik, Romanisierung, Sklaverei, Urbanisierung, Zivilisation.

Inhaltsfeld 3: Was Menschen im Altertum voneinander wussten

- Weltvorstellungen und geografische Kenntnisse in Afrika, Europa, Asien
- Interkulturelle Kontakte und Einflüsse

Kompetenzen Die SuS untersuchen Geschichtskarten, indem sie Thema, dargestellten Raum, Zeit und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen.



Inhaltsfeld 4: Europa im Mittelalter

Kompetenzen

- Die Grundlagen: Romanisierung, Christentum, Germanen
- Lebenswelten in der Ständegesellschaft
- Formen politischer Teilhabe in Frankreich, England und im römisch-deutschen Reich

Sachkompetenz: Die SuS ...

... kennen Zeiten und Räume mittelalterlicher Überlieferung und charakterisieren mittels eines ersten Orientierungswissens diese Epochen (Schlüsselereignisse, Eckdaten, typische Merkmale; Vorstellungen über das Eigene und das Fremde).

... identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und erläutern in einfacher Form die historische Bedingtheit heutiger Phänomene.

Methodenkompetenz: Die SuS ...

... unterscheiden zwischen Textquelle (Text aus einer Zeit) und Sekundärliteratur bzw. Sachtext (Text über eine Zeit).

... kennen grundlegende Schritte der Bearbeitung schriftlicher Quellen und wenden diese an.

... vergleichen Informationen aus Sach- und Quellentexten und stellen Verbindungen zwischen ihnen her.

Urteilskompetenz: Die SuS ...

... vollziehen Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach (Fremdverstehen).

... erklären in einfacher Form Zusammenhänge zwischen politischen und sozialen Ordnungen.

Grundbegriffe

Bürger, Bürgertum, Burg, Feudalismus, Frondienste, Ghetto, Gilde, Grundherrschaft, Hanse, Hörigkeit, Juden, Lehnswesen, Markt, Patriziat, Privileg, Stadt, Ständegesellschaft, Zunft, Christianisierung, Kloster.



Kompetenzen am Ende der Jahrgangstufe 6

Sachkompetenz: Die SuS ...

- ... charakterisieren den historischen Raum als menschlichen Handlungsraum in Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft.
- ... kennen die Zeit als Dimension, die gemessen, chronologisch eingeteilt oder periodisiert werden kann, und benutzen zutreffende Zeit- und Ortsangaben.
- ... kennzeichnen die Formen der Überlieferung durch Überreste, mündliche und schriftliche Tradierung sowie moderne technische Medien.
- ... erzählen bzw. informieren exemplarisch über Lebensbedingungen und kulturelle Kontakte in frühen Hochkulturen, antiken Groß-reichen sowie im Mittelalter.
- ... beschreiben wesentliche Veränderungen und nehmen einfache Vergleiche zwischen „früher“ und „heute“ sachgerecht vor.
- ... verfügen über ein erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen und Fachbegriffe und wenden diese sachgerecht an.

Methodenkompetenz: Die SuS ...

- ... nutzen das Geschichtsbuch als schriftliches Medium der historischen Information und deutenden Darstellung.
- ... entnehmen gezielt Informationen aus Texten niedriger Strukturiertheit und benennen in elementarer Form die Hauptgedanken eines Textes.
- ... erschließen Lehrbuchtexte, indem sie Gliederung und Kernaussagen mit eigenen Worten wiedergeben.
- ... beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammen-hänge dar und erklären ansatzweise, welche Wirkung die Darstellung hat.
- ... unterscheiden zwischen historisierenden Spielfilmen und Dokumentarfilmen und entnehmen einem Film historische Informationen.
- ... lesen und erstellen einfache Zeitleisten und Schaubilder zur Darstellung von Zusammen-hängen.
- ... strukturieren und visualisieren einen historischen Gegenstand bzw. ein Problem mithilfe graphischer Verfahren.
- ... beschreiben historische Sachverhalte sprachlich angemessen.

Urteilskompetenz: Die SuS ...

- ... unterscheiden in einfacher Form zwischen Belegbarem und Vermutetem.



... betrachten historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven.
... verdeutlichen im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen zeitgenössischen Handelns.

Handlungskompetenz: Die SuS ...

... gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Rollen in Spielsituationen sachgerecht nach und sind in der Lage, sich in andere hineinzuversetzen.
... präsentieren die im Rahmen kleinerer Projekte gewonnenen Ergebnisse ihrer Arbeit in geeigneter Form.
... reflektieren ansatzweise eigene und gemeinsame historische Lernprozesse.

Grundbegriffe Antike, Entwicklung, Geschichte, Mittelalter, Neuzeit, Quelle, Tradition, Überlieferung.